

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол № 1
«30» 08 2023 год

РАССМОТРЕНО

На методическом заседании отдела
реализации ДОП
«29» 08 2023 год

Руководитель отдела

И.В. Матюпатенко
И.В. Матюпатенко

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 26
«01» 09 2023 год

И.о. директора МБУ Центр «Ладья»

М.М. Зубарь
М.М. Зубарь



Рабочая программа

Формирование базовых математических представлений для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Рабочая программа разработана
специалистами структурного подразделения МБУ Центр «Ладья»

(название МО или Ф.И.О. разработчика)

На основе программ, разработанных коллективом ученых Института коррекционной педагогики РАО (С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, канд. псих. Наук; Г.М. Капустина, канд.пед.наук).

**Программа «Формирование базовых математических представлений у
детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического
развития»**

Пояснительная записка

2.1. Актуальность и перспективность программы:

Предлагаемая программа является коррекционно-развивающей программой дополнительного образования и адресована педагогам - дефектологам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. В основу программы легли методические рекомендации, разработанные коллективом ученых Института коррекционной педагогики РАО (С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, канд. псих. Наук; Г.М. Капустина, канд. пед. наук). Программа прошла экспертную оценку областной экспертной комиссии и рекомендована к практическому применению. Данная программа является модификацией программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития в условиях специализированных групп ДОУ», авторы С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Необходимость модификации уже существующей программы обусловлена различием условий, форм и структурой образовательного процесса в ДОУ и Центре ПМСС.

Коррекционная помощь детям с нарушением развития является одним из важных направлений в области образования. Актуальность выявления, диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей дошкольного обусловлена ростом числа детей, не усваивающих основную образовательную программу, что часто приводит к тяжелым системным нарушениям в дошкольном, а в последствие и в школьном возрасте. Дети с ЗПР, по ряду причин не посещающие специализированные группы дошкольных учреждений, испытывают значительные трудности в усвоении основной образовательной программы. Отсутствие адекватных (квалифицированных)

педагогических условий, приводит к несформированности школьно-значимых функций и препятствует достижению определенного уровня готовности к школьному обучению.

По данным Министерства образования Российской Федерации, среди детей, поступающих в первый класс, свыше 60% относятся к категории риска школьной, соматической и психофизической дезадаптации. В 2000 г здоровыми были признаны 10% детей. Около 35 % обнаруживают очевидные расстройства нервно-психической сферы. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, возросло, достигнув более 30%. Особое место среди таких детей занимают дети с задержкой психического развития. Характерной особенностью таких детей является недостаточная готовность к школьному обучению. Оценивая интеллектуальную готовность детей, испытывающих стойкие трудности в обучении, исследователи отмечают основную черту – низкую познавательную активность, которая проявляется во всех видах психической деятельности. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний, умений и навыков, соответствующих возрасту и необходимым для начала обучения в школе.

Формирование знаний и представлений, а также способов деятельности рассматривается, как одно из средств психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности. Занятия на базе Центра обеспечивают создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и развития детей с задержкой психического развития, компенсируя отставания в психическом развитии, способствуют активизации познавательной активности, так как построены с учетом индивидуальных, возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей каждого ребенка.

2.2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы:

Методологической основой данной программы являются: идея Л.С. Выготского, о первичном и вторичном дефекте, и основных закономерностях психического развития «анамального» ребенка; идея М.Р. Битяновой о необходимости психологического сопровождения развития ребенка, систематическом отслеживании его психолого-педагогического статуса, динамики развития в процессе обучения.

Методические материалы для обучения детей с ЗПР строятся на основе современных подходов к организации преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования. Программа представляет собой пропедевтические курсы, способствующие успешному усвоению программы начальной школы по математике. Коррекционная работа по коррекции психологического развития строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. Основным принципом является принцип последовательности - от конкретных значений к абстрактным. Учебный материал вводится на основе деятельного подхода, путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей. Большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира. В программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности интеллектуального нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в развитии.

Основополагающими документами для написания программы являются:

1. Конституция Российской Федерации (Электронный ресурс / Справочная правовая система КонсультантПлюс

URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2875/)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Основой для данной программы является программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития в условиях специализированных групп ДОУ», авторы С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова.

2.3. Практическая направленность программы:

В программе представлены технологии организации сопровождения ребенка с задержкой психического развития в условиях Центра ПМСС. Необходимость разработки данной программы обусловлена возрастающим числом детей с интеллектуальной недостаточностью, дефицитом мест в специализированных группах ДОУ, а также невозможностью учета индивидуальных психофизиологических и личностных особенностей ребенка при обучении его по стандартным общеобразовательным программам в условиях образовательного учреждения. Содержание коррекционной работы строится с учетом особенностей психической деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- развитие элементарных математических представлений, обучение счетным операциям.
 - знакомство с цифровым обозначением множеств.
 - развитие моторной функции руки и организации движений в пространстве;
- В соответствии с этим используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие познавательную активность детей в различных видах деятельности
- Важную роль в обучении и воспитании детей с ЗПР играет организация работы с родителями (индивидуальные беседы; привлечение родителей к выполнению домашних заданий, просвещение родителей; проведение открытых занятий).

2.4. Цель программы:

Целью программы является создание ситуации развития, осуществления коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка. Основными целями являются: расширение, уточнение и систематизация знаний и представлений в области математики, формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки, находить черты сходства и различия; классифицировать, делать обобщения и выводы;

2.5. Задачи программы:

- установление эмоционального контакта с ребенком,
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями ребенка.
- выявление актуального уровня развития ребенка;
- разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы;
- отслеживание динамики развития ребенка;

- разработка индивидуально-ориентированных рекомендаций и обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей с ЗПР.

Задачи коррекционно-развивающих занятий:

Занятия по формированию базовых математических представлений направлены на развитие умений понимать и преобразовать множества, выполнять простейшие счетные операции, усвоение элементарного математического словаря, знакомство с цифрами, развитие зрительного восприятия, решение конструктивных задач, формирование простейших графических навыков.

2.6. Адресат

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (за год до перехода на ступень начального образования) при следующих типах отклоняющегося развития (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго):

- тотальное недоразвитие высших психических функций всех типов;
- парциальное недоразвитие высших психических функций всех типов;
- задержанный тип развития;
- неравномерно задержанный тип развития;

Программа может быть использована при работе с детьми с социально-педагогической запущенностью.

Прием детей с ЗПР на занятия в МБУ «Центр Ладья» осуществляется по направлению Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). На занятия зачисляются дети, не получающие коррекционную помощь в других образовательных учреждениях.

2.7. Продолжительность программы

Программа рассчитана на 32 часа. Режим занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия 50 мин., включая консультацию родителя.

2.8. Требования к результату усвоения программы.

В соответствии с ФГОС результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и возможных достижений ребенка.

- Способность к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым; овладению ситуативной речью в общении с окружающими;
- Повышение уровня познавательной активности;
- Понимание и выполнение словесных инструкций,
- Понимание названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной жизни
- Повышение уровня развития психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи).
- Увеличение запаса знаний, умений и навыков, повышение уровня жизненной компетенции.
- Владение навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- Увеличение времени продуктивных видов деятельности до 15-20 минут;

2.9. Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижения планируемых результатов проводится посредством итоговой диагностики.

Диагностические методики:

1. Обследование уровня сформированности элементарных математических представлений, навыков преобразования множеств.
2. Обследование моторной функции руки зрительно-пространственной организации движений.

Диагностические комплекты, используемые в работе:

1. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Авторы: Семаго Н. Я. Семаго М. М. Издательство: Айрис-пресс Год издания: 2005.
2. «Графический диктант» автор Эльконин Д.Б.

2.10. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации

Программа реализовывалась на базе МБУ Центра «Ладья» с 2014 г. с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития в форме индивидуальных занятий. Анализ динамики параметров развития обучающихся по данной программе, проведенный на основе первичных и итоговых диагностических данных, позволяет говорить об устойчивой положительной динамике. Результаты апробации программы доказали ее эффективность при работе с данной категорией детей в условиях МБУ Центр «Ладья».

3. Учебный план программы

3.1. Цель программы: освоение необходимых знаний, умений и навыков, способов учебной работы, направленных на повышение уровня общего и речевого развития.

3.2. Категория обучающихся: дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3.3. Срок обучения: 32 занятия

3.4. Режим занятий: 1 раз в неделю.

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Диагностический	1,5		1,5	Первичная диагностика Итоговая диагностика Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Авторы: Семаго Н. Я. Семаго М. М. Издательство: Айрис-пресс Год издания: 2005

2	Формирование элементарных математических представлений.	15		15	Диагностическое обследование Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Авторы: Семаго Н. Я. Семаго М. М. Издательство: Айрис-пресс Год издания: 2005
3	Развитие моторной функции руки и организации движений в пространстве	7,5		7,5	Диагностическое обследование Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Авторы: Семаго Н. Я. Семаго М. М. Издательство: Айрис-пресс Год издания: 2005. «Графический диктант» автор Эльконин Д.Б.
итого		24		24	

5.1. Структура и содержание программы

Программа состоит из 3 блоков:

1. Диагностический - включает в себя первичную и итоговую диагностику
2. Формирование элементарных математических представлений знакомит с видами счета, преобразованием множеств, счетными операциями, цифрами:
3. Развитие моторной функции руки и организации движений в пространстве обучает решению конструктивных задач, направлено на развитие зрительного

анализа и синтеза, мелкой моторики, формирование простейших графических навыков.

5.2. Сроки и этапы реализации программы:

Продолжительность программы 32 часа. Программа реализуется в 3 этапа. На первом этапе проводится первичная диагностика, направленная на определение уровня развития ребенка, его знаний, умений и навыков.

Второй этап – проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня познавательной активности, увеличение запаса знаний, умений и навыков.

Третий этап – проведение итоговой диагностики, анализ динамики параметров развития обучающихся по данной программе.

5.3. Методы, используемые при реализации программы.

- Диагностический - как способы диагностической деятельности, позволяющие осуществлять обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса.
- Наглядный метод - демонстрация наглядных пособий. В качестве наглядности применяются плакаты, макеты, слайды, картины, схемы.
- Словесный метод - рассказ дефектолога и постановка учебно-познавательной задачи;
- Игровой метод - дидактические игры, использование необходимого игрового оборудования, разнообразные игровые ситуации; использование загадок.
- Практические методы:

Упражнение – многократное повторение ребенком действий (практических или умственных), которые имеют заданное содержание и конкретную цель.

Моделирование. Создание моделей, для их последующего использования в работе с детьми. Модели представляют собой элементарное представление предмета или действия с выделением его характерных черт и особенностей

5.4. Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

- личный отказ (нежелание) ребенка идти на занятие;
- отказ родителей или лиц их заменяющих от посещения ребенком занятия;
- выраженные нарушения сенсорных функций (зрения, слуха);
- выраженное нарушение интеллектуальных функций;
- расстройство аутистического спектра

Кроме того, освоение данной программы может быть ограничено возможным недостатком квалификации и опыта специалиста.

5.5 Гарантии прав участников программы

Ответственность

Администрация Центра несет ответственность за соблюдение основных нормативных документов регламентации образовательного процесса в Центре

Педагог несет ответственность за осуществление результативного взаимодействия с ребенком в рамках коррекционно-развивающего процесса.

Родители детей несут ответственность за соблюдение полученных рекомендаций в рамках коррекционных занятий.

Основные права

Администрация Центра имеет право на получение достоверной информации по проведению занятий. Знакомиться с документацией открытого доступа, отчетностью и эффективностью реализации программы.

Родители детей имеют право на получение квалифицированного педагогического консультирования по проблемам их детей от специалиста, реализующего данную программу.

Обязанности

Администрация Центра обязана создать необходимые условия для проведения занятий.

Педагог обязан обеспечить систематичность занятий и последовательное выполнение всех задач.

Родители детей обязаны информировать педагога об изменениях в состоянии общего, речевого и физического развития детей, участвующих в реализации данной программы.

5.6 Требования к условиям реализации программы

1) Наличие необходимых условий для занятий.

- кабинета для коррекционно-развивающих занятий;
- наглядных пособий;
- дидактического материала;
- учебной литературы;

- средств ИКТ.
- 2) Обеспечение систематических занятий.
- 3) Последовательное выполнение всех задач.
- 4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.
- 5) Посещение врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.

6. Планируемые результаты освоения курса общеразвивающих занятий

6.1. Ожидаемые результаты реализации программы.

- Повышение уровня познавательной активности, понимание и выполнение словесных инструкций, устойчивый эмоциональный контакт со взрослым; овладению ситуативной речью в общении с окружающими;
- Повышение уровня развития психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи).
- Увеличение запаса знаний, умений и навыков, повышение уровня жизненной компетенции, понимание назначения предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной жизни, формирование базовых знаний по математике, необходимых для усвоения программы школы.

6.2. Система организации контроля за реализацией программы

Диагностика: первичная, итоговая.

- проведение первичной диагностики уровня развития ребенка при поступлении на занятия,

- проведение итоговой диагностики после завершения определенного периода согласно программе и при выписке ребенка.

6.3 Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижения планируемых результатов проводится посредством итоговой диагностики. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения программы

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы педагога или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся в овладении программы являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания программы, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Диагностические методики:

1. Обследование уровня общих представлений об окружающем мире, предметах и явлениях, закономерностях, причинно-следственных связях.
 2. Обследование уровня сформированности сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, навыков преобразования множеств.
 3. Обследование моторной функции руки зрительно-пространственной организации движений.
- 0 – не справился с заданием, неадекватные ответы, помощь не используется.

1 –справился с заданием с активной помощью взрослого, требуется повторение инструкции, большинство заданий выполняется с контекстной подсказкой.

2 - справился с заданием с частичной помощью взрослого, встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса;

3- справился с заданием самостоятельно.

Диагностические комплекты, используемые в работе:

1. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Авторы: Семаго Н. Я. Семаго М. М. Издательство: Айрис-пресс Год издания: 2005.
2. «Графический диктант» автор Эльконин Д.Б.

6.4. Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценивания планируемых результатов связаны с качественными уровнями успешности:

1. Базовый уровень – освоение учебных действий с опорной системой знаний и правильное выполнение учебных действий в рамках круга задач, построенных на опорном учебном материале (осознанное восприятие и запоминание, применение знаний в сходной ситуации).
2. Повышенный уровень – усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (действие в новой непривычной ситуации; использование новых знаний, в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний; продуктивная деятельность на основе преобразования усвоенных ранее знаний в уже известные способы действий).

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту

развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представлены в форме условных единиц:

0 баллов – нет продвижения;

1 балл – минимальное продвижение;

2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение.

Для оценки продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (ПМПК).

Список литературы

1. Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста: Сб.н.тр./ Под ред. Л.П.Носковой.-М., 1980. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д.
2. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития в условиях специализированных групп ДОУ», С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, М., 2002.
3. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Школьная пресса, 2004.
4. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. — М., 2003.

Учебно-тематический план программы

3.1. Цель программы: освоение необходимых знаний, умений и навыков, способов учебной работы, направленных на повышение уровня базовых математических представлений.

3.2. Категория обучающихся: дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3.3. Срок обучения: 32 занятия

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	1.Диагностическое обследование 2.Формирование базовых математических представлений 2.1. Количество и счет	1,5		1,5	
2	Счет предметов в разном направлении пространственном расположении, независимость количества предметов от размера, формы, величины, расположения в пространстве. Присчитывание и отсчитывание по одному с названием итога 2.2. Сравнение и уравнивание: сравнение и уравнивание двух групп предметов путем увеличения в меньшей группе, уменьшения в большей группе. 2.3. Состав числа. Решение простейших арифметических примеров. 2.4. Знакомство с цифровым обозначением множеств, математическими знаками обозначения при сравнении множеств	15		3	Диагностическое обследование уровня сформированности элементарных математических представлений, навыков преобразования и сравнения множеств, и х цифрового и знакового обозначения.
3	Развитие моторной функции руки и организации движений в пространстве	4,5		4,5	
		7,5		7,5	

Итого	<p>3.1. Решение конструктивных задач: Развитие зрительного анализа и синтеза, умения выделять части целого. Складывание разрезных картинок, палочек Кюизенера, кубиков Кооса</p> <p>3.2. Развитие мелкой моторики: Упражнения для пальцев и кистей рук(пальчиковая гимнастика, шнуровки, мозаика)</p> <p>3.3. Формирование графических навыков в тетради в клетку: Проведение горизонтальных и вертикальных линий в заданном направлении в ограниченном пространстве тетради в клетку, штриховка, графические диктанты, написание цифр и математических знаков.</p>	2 1 4,5		2 1 4,5	<p>Диагностическое обследование моторной функции руки</p> <p>зрительно-пространственной организации движений</p>
		24		24	